

# Ringe Vandrehjem d. 30.10.2004

## Voksenpsykologi

- Det kunne være så meget.... Men her sættes først fokus på
  - Personlighed... så
  - Hvordan påvirker vi hinanden?... Og endelig
  - Sportpsykologi/Idrætspsykologi

# *Personlighed*

## **EN DEFINITION:**

□ Personligheden er de individuelt karakteristiske mønstre i tanke, emotioner og adfærd, som kendetegner et individs personlige stil og som påvirker denne persons interaktion med sine omgivelser

## I dagligdags sprog:

□ Personligheden har at gøre med det, der får os til at kunne se personer som de samme - over lang tid.

# *Personlighed*

*Nogle områder, der er interessante i forhold til personlighed:*

Tillid, tilknytning, afhængighed, uafhængighed, initiativ, handlekraft, intention, kontrol, autonomi, mestring og selvregulering m.m.

# *Personlighed*



En vigtig side at personlighedsudviklingen er hvilken **tilknytningskvalitet**, der udvikles

John Bowlby - udgangspunkt i etologien

De usikkert tilknyttede - undgående børn

De usikkert tilknyttede - ængstelige og ambivalente børn

De sikkert tilknyttede børn

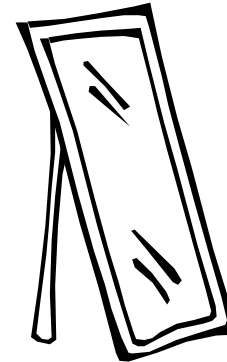
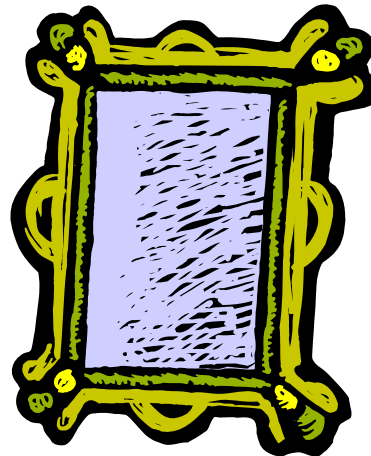
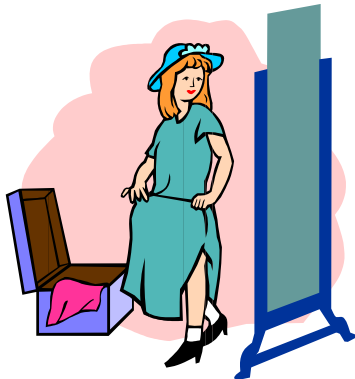
# Personlighed



**Spejlingsfunktionen - man lærer om sig selv gennem andres reaktioner overfor en.**

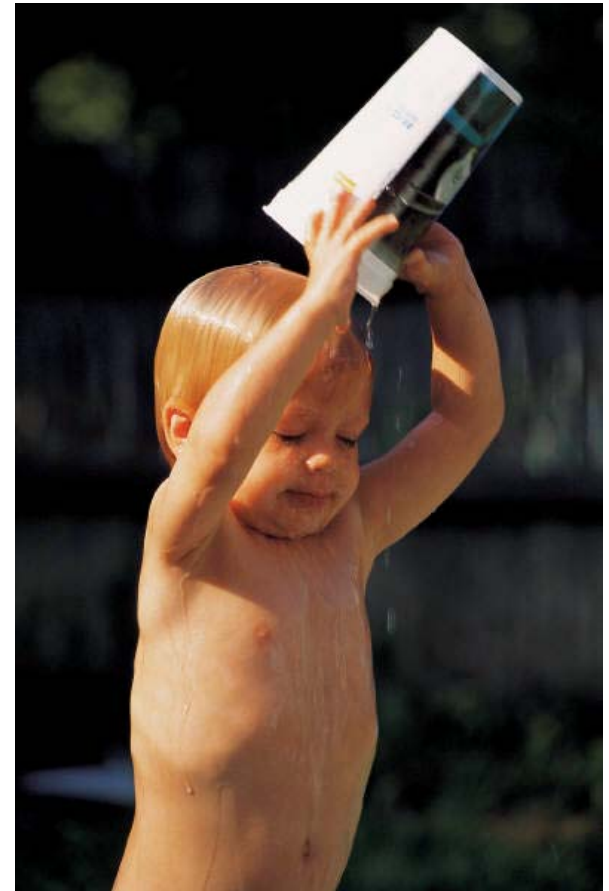
☐ Hvad sker der, hvis man altid får at vide at man er helt vidunderlig?

☐ Hvad sker der, hvis man altid får at vide, at man ikke dur til noget?

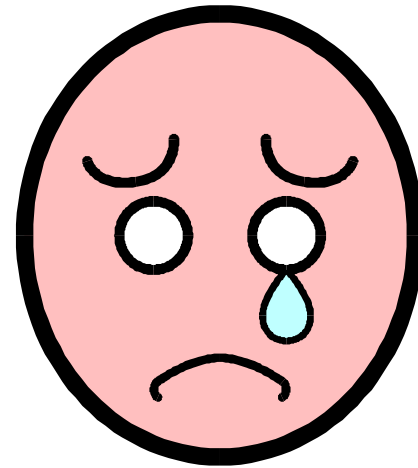


# *Personlighed*

- ❑ Allerede i 70'erne kom de første bøger, der handlede om at, vi lever i en "narcissistisk kultur"
- ❑ Man kæder udviklingen sammen med, at fadereren opdragelsesmæssigt forsvandt ud af hjemmet
- ❑ Nu er moderen også forsvundet...
- ❑ Tilbage er institutionerne... og fx idrætten...



# *Personlighed*



- ❑ Hvis man **frustrerer for lidt**, ved at give sig for lidt til kende overfor barnet, så får det konsekvenser og...
- ❑ Hvis man **frustrerer for voldsomt**, ved at dominere barnet for meget, så vil det også få konsekvenser
- ❑ Man kalder den rigtige balance: "Optimal frustration"

# Personlighed

selvregulering

spontanitet

mestring

selvbekræftelse

evne til at indgå i nære relationer

uafhængighed

udvikling af idealer

tillid

initiativ

handlekraft

tilknytning

selvvurdering

Selvvurdering

afhængighed

intention



vurdering af andre mennesker

kontrol

autonomi



# Personlighed



- ☐ **Selvtillid**: Handler om tillid til færdigheder og kundskaber
- ☐ **Selv værd**: Handler om tillid til eget værd, uanset hvor dygtig man er



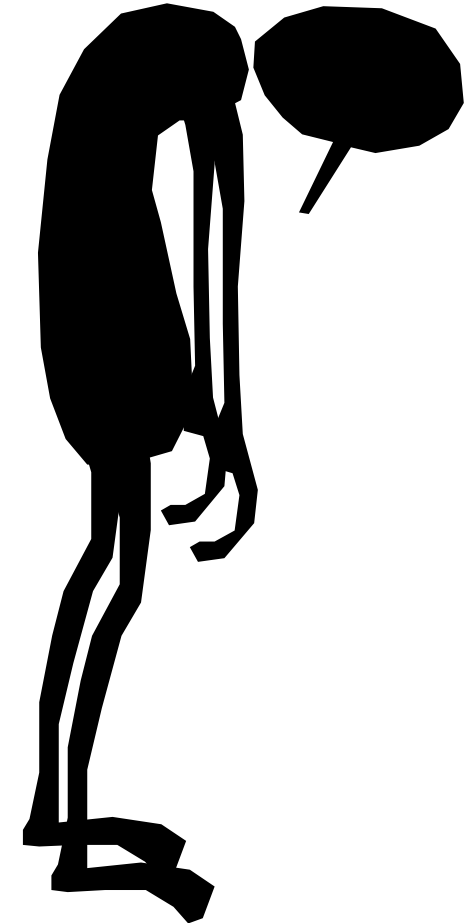
# *Personlighed*

## *Hvordan påvirker vi hinanden?...*

### **Hvordan påvirkes børns udvikling af selvværd?**

- ☐ Spejling – (det har vi været inde på)
- ☐ Vi viser, at vi er glade for barnet – positive følelser
- ☐ Vi justerer os i forhold til barnet
- ☐ Vi snakker med børnene om ting, de er optaget af
- ☐ Vi giver ros og anerkendelse for det barnet klarer at gøre

# *Hvordan påvirker vi hinanden?*



## **Skæld ud!**

- ☐ Hvad er det for noget?
- ☐ Hvordan oplever børn det?
- ☐ Hvordan oplever vi det?
- ☐ VIRKER DET?

# Idrætspsykologi

**Hvad adskiller den bedste fra den næstbedste?**

- ☐ Høj grad af selvtillid (Selvværd)
- ☐ En grundlæggende positiv tænkning
- ☐ En lav grad af ængstelse
- ☐ Hvordan tackles stress?
- ☐ Hvordan er koncentrationen, når det gælder? Kan man bevare fokus?



# Idrætspsykologi

**Hvad adskiller den bedste fra den næstbedste?**

- ☐ Kan man vende modgang til medgang? (Følelsesmæssig intelligens)
- ☐ Er man god til at lære af fejl?
- ☐ Er man i stand til at udnytte sine tekniske, taktiske og fysiske forudsætninger?
- ☐ Er man i stand til at arbejde efter langsigtede mål?

# Idrætspsykologi

**Hvornår skal man træne mentalt?**



- ☐ Træning af psyken kan på mange måder sammenlignes med taktisk, teknisk eller fysisk træning!
- ☐ Det behøver bestemt ikke gå skidt for at man kan få udbytte af den mentale træning!
- ☐ Som med al anden træning, så får man ikke noget uden at yde noget!

# Idrætspsykologi

**Hvad handler mental træning om?**

- ☐ Hvordan når man det optimale spændingsniveau?
- ☐ Visualisering - (indre film) - forberedelse gennem indre billeder
- ☐ Hvordan opnår man optimal koncentration, når det gælder?
- ☐ Hvordan arbejder man med egen motivation?
- ☐ Konkurrenceplanlægning!





# Idrætspsykologi

**Hvor lægges fokus?**

- ☐ Man kan se efter udviklingsmuligheder!
- ☐ Man kan se efter, hvor der findes begrænsninger for egen præstation!





# Idrætspsykologi

## Spændingsregulering



- ❑ Evnen til at ramme optimal spændingsniveau er altafgørende - jo mere teknisk idrætsgrenen er, jo vigtigere
- ❑ Svømning er MEGET påvirkelig af spændingsniveau!
- ❑ Man må vurdere, hvordan den enkelte reagerer!
- ❑ Der er forskel på "gamle" og "unge"

# Idrætspsykologi

## Spændingsregulering



- ❑ Lavt spændingsniveau betyder nedsat åndedrætsfrekvens, hjerterefrekvens, iltforbrug og lavere muskelspænding
- ❑ Lavt spændingsniveau giver en mere effektiv restitution
- ❑ Højt spændingsniveau giver dårligere koordinering af bevægelser, mindre kraft, langsommere bevægelser, mere lactat.

# Idrætspsykologi

## Spændingsregulering

### Resultater af for høj mental anspændelse:

- ☐ Man bliver fysisk anspændt
- ☐ Man tænker negativt
- ☐ Faldende selvtillid
- ☐ Man bliver mere indadvendt
- ☐ Man får dårligere dømmekraft
- ☐ Man tænker for meget over tingene



# Idrætspsykologi

## Spændingsregulering

- ☐ Tegn på for høj anspændelsesgrad
  - ☐ Ofte skader før konkurrencer
  - ☐ Negativ tænkning før konkurrencer
  - ☐ Man føler, at man ikke har kontrol
  - ☐ Hvis man er bedre til træning end til konkurrencer
  - ☐ Hvis man før konkurrencer oplever træthed, søvnighed og ligegyldighed





# Idrætspsykologi

## Spændingsregulering



Man kan fx sænke spændingen ved at træne mindre end andre, for så er det ikke så slemt at tabe og det er endnu mere imponerende, hvis man vinder.

# Idrætspsykologi

## Spændingsregulering



|    |     |                      |         |
|----|-----|----------------------|---------|
| 1. | SLO | Alenka KEJZAR        | 1:01.72 |
| 2. | ITA | Sara PARISE          | 1:01.75 |
| 3. | DEN | Julie HJORT - HANSEN | 1:02.56 |
| 4. | RUS | Svetlana KARPEEVA    | 1:02.59 |
| 5. | CZE | Petra KLOSOVA        | 1:03.00 |
| 6. | FIN | Jane KALJONEN        | 1:03.34 |
| 7. | CZE | Andrea SIMAKOVA      | 1:03.45 |
| 8. | NOR | Elisabeth JARLAND    | 1:04.17 |

www.omegaliming.com OMEGA

Vær forberedt på det værste og håb på det bedste!

Eksempler fra svømmeverdenen.  
(Randers - USA, udendørs...)

# Idrætspsykologi

Man kan også arbejde med:

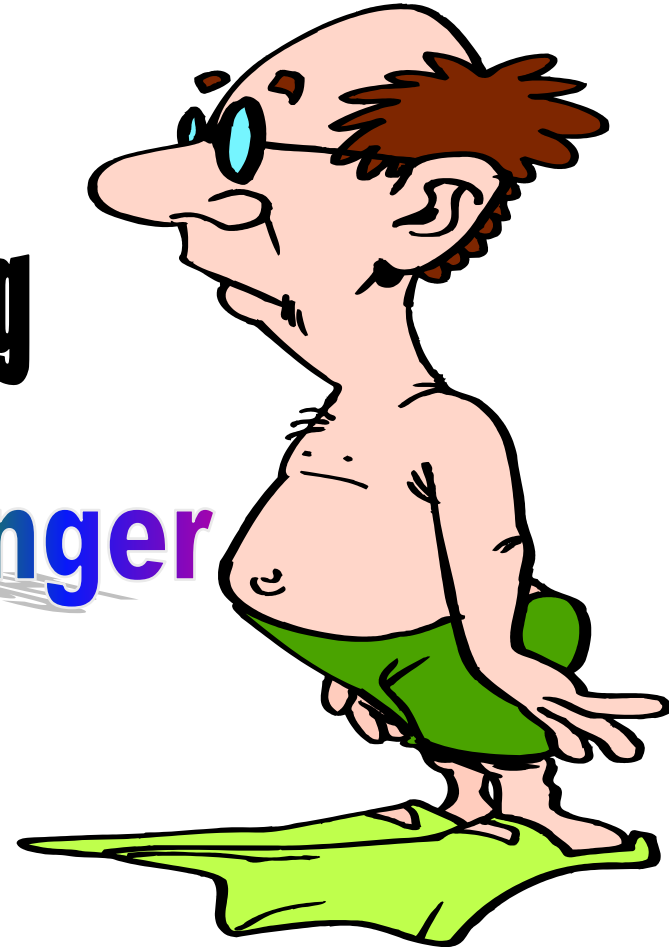
**Motivation**

**Visualisering**

**Målsætninger**

**Kognitive teknikker**

**Koncentration**





# Idrætspsykologi



## **Nogle stikord til at imødegå irrationelle opfattelser:**

- ☐ Man kan ikke være perfekt hele tiden
  - ☐ Hvis noget bliver FOR vigtigt stiger spændingen FOR meget
  - ☐ Alle laver fejl – de dygtige lærer af dem
  - ☐ Alle laver fejl – brug den til at lære af, og ”smid den så væk”
  - ☐ Man skal aldrig opgive et løb, før det er færdigt
  - ☐ Forbered dig på det uventede. Så kan uventede hændelser blive til din fordel – du håndterer dem bedre end dine konkurrenter
  - ☐ Dit selvværd skal ikke kædes sammen med præstationer!
- Du er god nok uanset om du præsterer godt eller dårligt!